

学校研究助成選考表（後期）

学校名	代表者名 (校長名)	研究主題
能登川南小学校	吉田 則夫	「やった！できた！もっとやりたい！」があふれる子どもの育成 ～問いを見つけ、よりよい解決をめざす授業づくり～
葛川中学校	熊谷 徹	「豊かな自然と強い絆のあるふるさとで、心豊かに学び、未来の創り手となるたくましい子どもの育成」 ～安曇川流域資源や小規模校・少人数の特性を生かした、小中一貫教育をめざして～
彦根南中学校	涌井 努	「かかわり合い、つながり合い、組織で創る学校 ～授業の『タテ持ち方式』を核にした協働可能な組織づくり～」
八日市北小学校	武久 雅則	学びを自覚し、主体的に学び続ける子どもの育成 ～”まとめ””ふりかえり”につながる見立ての力を生かした授業の工夫～
長浜北小学校	清水 伊佐雄	語彙力・文章力を高め、意欲的に自分の考えを伝える児童の育成
石部南小学校	須佐見 浩樹	「学級会を通して、自分の考えを自信を持って表現できる子どもの育成」
南笠東小学校	堀江 和男	自分の考えを「話したい」「書いてみたい」と思える授業の創造 ～「発見」と「ふりかえり」から、算数科学習に主体的に取り組む態度を養う～
草津養護 中等部	稲葉 芳子	「子どもたちが自分から”やってみよう”と思える授業づくり」 ～将来を見据えた各学部におけるライフキャリアの視点を考える～
佐山小学校	澤 明美	「自ら考え、話し合いを通じて学びを深める子どもの育成」 ～「再構築」する姿をイメージした話し合い活動の充実～
安土中学校	楠本 茂樹	小中接続を意識した中学校外国語の在り方 ～小学校外国語活動・外国語科の学びを生かして～
野洲養護 小学部	井尻 正志	子どもの具体的な姿から、内面的な思いや願いを探る。 ～「みる・きく・はなす」の実践を通して～
南郷中学校	藤原 祥功	思考力を高める主体的な学びの創造 ～生徒の主体性を引き出すタブレット端末の活用～
吉身小学校	小泉 英之	子ども自身がいきいきと思いを描く特別活動 ～みんなの思いが実現する集団を目指して～
打出中学校	福井 善行	生徒をゆさぶる「課題」の投げかけ ～自然に始まる「きく・つなぐ・もどす」～
守山養護 小学部	福井 亜由美	「病気療養中の子どもたちが主体的に学ぶ意欲を育てる」 ～入院しながら学ぶ子どもたちにとっての効果的な学習とは～
伊吹高等学校	田濃 良和	高校生が考える湖北の未来 ～高校生の地域意識とキャリア意識の変化～
綾野小学校	古賀 和幸	伝え合い、高め合う学級集団づくり ～子どもたちがつながり合う学級会～
亀山小学校	勝間 治	思考力・判断力・表現力を育む授業づくり ～自分の考えをもち、それを適切に表現する子どもを目指して～
速野小学校	井口 和幸	互いの多様性を認め合い、一人ひとりが主体性を発揮できる仲間づくり ～「見たい、聞きたい、伝えたい！」子どもの姿をめざして～
石山中学校	山本 洋祐	石山の地域連携・保幼小中連携 ～地域行事への参加と勤労。福祉体験を通して～
老上小学校	神戸 邦仁	学びを深め 心ゆたかに 自分をみがこう ～願いを持ち、自ら課題を解決しようとする子どもの育成～
信楽小学校	中山 勝則	自分の思いや考えを言語化し、表現できる子どもの育成 ～読み解く力の視点をふまえた授業づくりを目指して～
玉川小学校	住吉 厚志	対話を通して学び合う良さに気づき、自己の学びを確かにする子どもの育成
玉緒小学校	北崎 あゆみ	「読む力」から「読み解く力」へ ～ハキハキ・スラスラ・正しく読もう～
長浜養護 小学部	生駒 智昭	「実践を通して教育課程について考える～キャリア発達、性（生）に関する指導について～」

学校研究助成選考表（後期）

学校名	代表者名 (校園長名)	研究主題
小津小学校	藤澤 三千代	豊かな心をもち、主体的に考え意見を交わす『特別な教科 道徳』の実践 ～相手の気持ちを感じ、自らの思いを伝えられる子どもの育成～
守山小学校	森川 茂樹	課題と向き合い、他者と交流する中で、自分の考えを再構築しようとする子どもをめざして
瀬田北中学校	橋本 岩記	主体的・対話的で深い学びを通した互いを認め合う集団作り ～ICT機器や体験的活動を効果的に活用した授業を通した集団の成長～
永原小学校	中岡 勝博	自ら学びを創り上げていく児童の育成 ～「読み解く力」：再構築する児童の姿を求めて～ (授業スタイルの変革 教師主導から児童主体へ)
大原小学校（甲賀）	東 文三	読み解く力を働かせ 学びを確かなものとする子の育成 ～再構築の姿を実感するための授業改善を図る～
志賀小学校	梅井 俊仁	「読み解く力」の育成に重点を置いた授業づくり
平田小学校	宮崎 良雄	一人一人が主体的に取り組み、確かな学力を身に付ける授業づくり ～協働的な学びを深めるためのICTの効果的な活用～
大津幼稚園	宮城 智美	「自分で考え動き出す子ども」を目指して ～日々の振り返りを生かし、教師の支援を学び合う～
瀬田北小学校	松永 健	主体的対話的は学習や活動から自己を見つめ、可能性を広げる力を持つ子どもを育成する ～『みんなが夢になる授業づくり』生徒指導の3機能を生かして～
小原小学校	角出 好隆	相手意識をもち、自分の考えを豊かに表現できる子どもの育成 ～読み解いたことをもとにして～
瀬田小学校	村田 耕一	「対話的な万尾を通して、深い学びを求める授業づくり」
石山小学校	藤井 都	自分らしく自信を持って表現する子どもの育成 ～書き表し方を工夫する国語科「書くこと」の指導～
志津南小学校	山田 容子	自分で選んだ方法で、自分の考えを発信できる子どもをめざして ～読む力。読み解く力をはぐくみながら～
木之本中学校	松井 新	真の学力向上を目指す指導と評価の一体性の推進 ～対話促進と振り返りを重視する授業改善～
湯田小学校	元村 美也子	自ら学び、考え、表現することのできる子どもの育成 ～よりよく「再構築」をすることを通して～
岡山小学校	野瀬 準子	「子どもが学びを実感できる授業をどのようにつくればよいか ～読み解く力が発揮される授業場面を手掛かりにして～」