

教育研究助成事業（ 学校研究助成：前期 ）

学校名	代表者名 (校園長名)	研究主題
守山養護学校	福井 亜由美	病弱教育の特性に応じた配慮や多様な教育的ニーズを踏まえた切れ目のない教育的支援とは
南郷里小学校	中北 隆尚	叙述に向き合い 自ら読みを広げる国語科授業づくり
岡山小学校	前川 順子	つながる・深まる・創り出す～教科と特活の学びを基盤とし、ふるさとの未来を描く岡山っ子の育成～
石山小学校	中洲 清子	課題を読み解くことができる子どもの育成～ステップ2～（対話を通して読み解き理解する力を培う国語科「読むこと」の指導）
八日市北小学校	小椋 文子	自ら問いをもち、学びを社会へとつなげる子どもの育成～指導者が伴走し、自走する探究学習を支える授業づくり～
青山小学校	下村 文宏	対話を通して学びを深めることができる子どもの育成～教科の特性を生かした対話をしたくなる授業づくり～
八幡東中学校	伊丹 稔	協働的な学びの向上に向けた学級集団作り
能登川高校	横田 衛	『合理的配慮』に向けた手立て～事例を通して構築する組織的支援の実践～
石山高校	北村 登志子	湖声ホールコンサート(仮)～湖声ホールを活用した地域開放型演奏会の開催と音楽教育の発展に関する研究～
下田小学校	須佐見 浩樹	一人ひとりが『自覚できる学び』の向上をめざした指導法の工夫
中洲小学校	横山 勇一	言語活動を通した「思考」と「表現」の深化～自分の考えを明確にして、友達と交流することで、学びを深めていく子どもを育てる～
老上西小学校	明山 晋也	「自ら考え、自分のことばで伝える子どもの姿をめざして～学びに向かう基礎力・基礎学力の向上・コミュニケーションスキルの向上～」
安曇川高校	田中 俊夫	特別支援教育に関する職員研修会
木戸小学校	渡邊 圭祐	校内ウイングにおける地域人材の導入がもたらす影響と効果～児童が安心して過ごせる居場所となる校内ウイングの環境づくり～
瀬田北中学校	小野 英志	「見方・考え方」を働かせ、「深い学び」につながる授業をめざして～生成AIを活用した学びを深める授業づくり～
日野高校	森 宏次	自尊心・コミュニケーション力醸成を土台とする科学的性教育の実践により自尊心を高め、自主性を育む
朽木東小学校	岡本 等	思いをのびのびと表現する子どもの育成
滋賀大学教育学部附属 特別支援学校中学部	世ノ一 善生	発達の視点での児童生徒のニーズの把握・支援～書を通じた自己表現とその有用性について～
小谷小学校	松本 知子	主体的・対話的で深い学びの実現をめざした授業づくり～子ども同士が目的意識をもち、つながり高め合う授業をめざして～
野洲養護学校 小学部	生駒 智昭	『子どもの「主体」を大切に、「集団」の中で「手応え」を味わえる授業を目指して』
甲南第二小学校	岩脇 紀子	粘り強く学び抜く子どもの育成
草津高校	池田 浩一	多様な学び重点カリキュラム研究開発
八日市南小学校	北崎 裕章	主体性を発揮し学び続ける子どもの育成 ～一人ひとりが学びをデザインし、自己調整しながら探究する授業づくり～
城陽小学校	西川 由実	「伝えあおう！やってみよう！」～〇〇したいを引き出す授業づくり 国語科の授業改善を通して～
城西小学校	北村 里美	課題に気付き 自分の思いを伝え 話し合い 共に解決していこうとする子どもの育成～よりよい合意形成・意思決定のあり方を目指して(3年次)～
真野小学校	三宅 弘	「主体的に運動に親しみ、体力の向上を目指す児童の育成～体力テストの分析と日常的な運動習慣の充実を通して～」
高島中学校	柏原 由起子	自己調整力の向上を目指して ～高中セルフ・ラーニングの取組～
岩根小学校	山中 和香	「自分の思いを豊かに表現し、考えを深める子の育成」～〇〇たくなる対話で、子ども主体の授業づくり～